UNDÉCIMA SESIÓN 271017

UNIDAD DE APRENDIZAJE II

**La Situación didáctica: elemento que estructura el proyecto de trabajo en el aula**

**Competencia de la unidad de aprendizaje**

• **Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo con la organización curricular y los enfoques pedagó-gicos del plan y los programas educativos vigentes.**

**Secuencia de contenidos**

**Familia de saberes**

• Situaciones didácticas.

• Pedagogía de la integración.

• Tipos de actividades de aprendizaje.

**Familia de saber hacer**

• Uso de recursos de audio, video y registro escrito para analizar situaciones didácticas.

• Búsqueda y selección a través de medios electrónicos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA

APERTURA:

Con el fin de que la teoría y el aprendizaje de los contenidos de esta Unidad se vinculen con la práctica y la vida cotidiana se inicia la sesión planteando preguntas que permitan a los estudiantes reflexionar sobre su experiencia a través del trayecto escolar al responder a cuestiones como: ¿cómo aprendo?, ¿qué medios o recursos me son necesarios para aprender?, ¿en qué condiciones o ambientes aprendo mejor? Recuperar esta experiencia a través de la participación oral y escrita, en forma grupal e integrar esta producción en la parte introductoria del ensayo.

La película *La clase* (*Entre les murs*, en su original francés) plantea la puesta en práctica de situaciones didácticas en un contexto distinto y permite la objetivación del campo de trabajo y la visualización de tipos y estilos de enseñanza y aprendizaje que permiten la discusión sobre el papel del profesor y del alumnado, la participación en clase, los momentos o silencios a través de los cuales se interpreta la realidad por los integrantes de un grupo escolar. Como ya se había iniciado este análisis en la sesión anterior y se dejó como tarea terminarlo en casa, se cierra esta primera parte de la sesión con la redacción, por parte de los estudiantes, de las situaciones problemáticas identificadas en la película respecto a las dificultades o aciertos del maestro a fin de provocar los aprendizajes previstos o esperados.

DESARROLLO:

Para apoyar teóricamente el diseño de situaciones didácticas ya se ha compartido el texto Roegiers, X. (2010). *Una pedagogía de la integración. Competencias e integración de los conocimientos en la enseñanza.* Ahora se comparte la esteructura de la obra (Cfr. Abajo) y se presenta el video en que el autor mismo expone brevemente su propuesta a fin de que los docentes en formación puedan sintetizarla y tenerla presenta para el desarrollo de su trabajo práctico: la redacción del ensayo y el diseño de una situación didáctica.

Vínculo: <https://www.youtube.com/watch?v=6EJ29JF3EOY> (Xavier Roegiers – Pédagogie de l’intégration)

Diapositivas: <https://es.slideshare.net/fanyml1031/presentacion-libro-roxier-30192829?from_action=save>

<https://es.slideshare.net/jarptin/pedagogia-de-la-integracin?from_action=save>

CIERRE:

Se revisan los productos de la sesión y se comentan los avances y dificultades en el trabajo del ensayo y el diseño de la situación didáctica siguiendo la propuesta del Maestro José de Jesús Velázquez.

Una pedagogía de la integración. Competencias e integración de los conocimientos en la enseñanza

Autor: Xavier Roegiers. Publicación del Fondo de Cultura Económica México, 2010

Esta obra pretende ser, a la vez, una herramienta de reflexión sobre la integración de los conocimientos y una guía para la puesta en marcha de una *Pedagogía de la integración*.

ESTRUCTURA DE LA OBRA:

**La primera parte** aborda un *marco conceptual para la integración de los conocimientos* *adquiridos*, en el que se presentan una serie de conceptos y apreciaciones contestando preguntas claves: « ¿Qué es la integración de conocimientos? ¿Cuáles son sus diferentes formas? ¿Qué interés hay en el desarrollo de las competencias? ¿Cuáles son sus límites?»

Esta primera parte se divide en **cuatro capítulos** que analizan estos temas mediante la indagación de problemas y asuntos que van desde los desafíos que plantean hoy los sistemas educativos hasta la importancia del enfoque por competencias para la construcción de estrategias didácticas como respuesta a esos desafíos. Se define el concepto de **integración de saberes** después de estudiar los componentes de **interdependencia, coordinación y polarización** que la configuran: «Podemos definir la integración como una operación mediante la cual se hacen interdependientes diversos elementos que estaban disociados al principio, con el objeto de hacerlos funcionar de una manera articulada y en función de una meta establecida» y también se ve cómo impacta esto en los currículos de los distintos niveles de la enseñanza.

La fundamentación es de una gran fortaleza teórica y epistemológica, al articularse permanentemente con las teorías del aprendizaje y con los procesos de investigación científica sobre el mismo aprendizaje. Este planteo medular está relacionado con la definición de conceptos e ideas que fundamentan la integración de los conocimientos y que refieren al concepto de **competencia** vinculándolo con los **objetivos generales y específico de los procesos de enseñar y aprender en nuestro tiempo**. Tal planteo se visualiza como respuesta a los **desafíos que enfrentan los sistemas educativos en la actualidad**: la necesidad de responder al aumento en cantidad y accesibilidad de la información; la necesidad de dar sentido a los aprendizajes, y por último la necesidad de eficacia interna, de eficiencia y de equidad.

En el proceso integrador de saberes el concepto de competencia constituye una de las principales piedras angulares para el autor y resalta la riqueza de este planteo al **distinguir específicamente los conceptos de capacidad, competencia y desempeño**, que el lector podrá profundizar en este texto al momento de trabajar y elaborar estrategias para la integración del conocimiento. Básicamente en la construcción del concepto utiliza los aportes de **Philippe Perrenoud** citando al respecto varias de sus obras. Como conclusión: «La competencia es la posibilidad, para una persona, de movilizar de manera interiorizada un conjunto integrado de recursos con vistas a resolver una familia de situaciones-problema».

La segunda parte, denominada *«Cómo practicar la pedagogía de la integración»,* plantea problemas de orden práctico. Se orienta a «aplicar la pedagogía de la integración a la enseñanza primaria, secundaria y superior y, en particular, al desarrollo de las competencias». Trabaja en profundidad los temas vinculados a **la elaboración de currículos en la enseñanza; las prácticas del aula; la evaluación de lo aprendido por los alumnos, los libros de textos y el papel que juegan en el proceso de la integración de saberes.**

La segunda parte consta de una introducción y **cuatro capítulos** que abordan los siguientes temas:

**a) la implicación de la pedagogía de la integración en los currículos**, en el que se analizan las diferentes maneras de elaborar un currículo tomando como base las competencias y las distintas formas de definirlas en la pedagogía de la integración;

**b)** **la repercusión de la pedagogía de la integración en los aprendizajes**, en el que se distinguen en forma categórica diversos tipos de actividades de aprendizaje y se resalta la importancia en el nivel universitario las conceptualizaciones y experiencias realizadas en aprendizaje por resolución de problemas (ABP);

**c) la pedagogía de la integración y el problema de la evaluación de los aprendizajes** y los conocimientos adquiridos, un tema de gran actualidad en nuestro medio en todos los niveles de la enseñanza;

**d) la pedagogía de la integración y los textos utilizados en la enseñanza** en los distintos niveles, en el que se resalta especialmente el problema de la estructuración de los libros de texto con la perspectiva de un desarrollo de competencias.

Una de las conclusiones del autor y sus colaboradores:

En esta perspectiva de integración de los conocimientos, *el enfoque por competencias* parece hoy una vía real, porque a la vez es portador de sentido para el alumno y hace más eficaces los aprendizajes: esto puede decirse para todo estudiante, pero sobre todo para los alumnos más desprovistos, en particular en los países más pobres, donde la escolaridad constituye a menudo la única oportunidad de los niños de tener acceso a un mínimo de dignidad, y en los cuales los conocimientos que siguen siendo formales y teóricos no hacen más que producir analfabetos funcionales, manteniendo así las desigualdades sociales (p. 373)